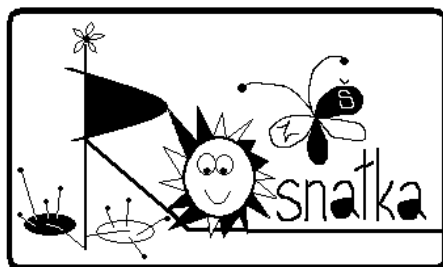


3. Charakteristika školního vzdělávacího programu



Na území obce Kozlovice se v přírodní rezervaci nachází vzácná, léčivá, masožravá a zákonem chráněná rostlina Rosnatka okrouhlolistá.

Její existence na našem území nás inspirovala k tomu, abychom si ji vybrali jako název pro náš ŠVP. Hledali jsme něco zvláštního a zároveň charakteristického pro naši obec, a tím i pro školu. Její název nám v podobě jednotlivých písmenek posloužil na rozpracování všeho pozitivního, co můžeme žákům u nás ve škole nabídnout.

Také proto, že doufáme, že námi sestavený školní vzdělávací program bude pro žáky stejně zajímavý. Chtěli jsme upozornit na to, že v naší okolní přírodě se nachází mnoho krás a zvláštností, které je třeba znát a chránit a o které je třeba se starat a pečovat stejně jako o žáky, kteří naši školu navštěvují.

3.1 Zaměření školy

1. Motivace žáků k celoživotnímu vzdělávání přiměřeným způsobem k jejich věku, k osvojování základních poznatků o životě kolem sebe s ohledem na jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život, s přihlédnutím na individuální přístup a individuální tempo každého žáka.
2. Osvojení sociálních dovedností a morálních hodnot.
3. Bezpečné prostředí a pozitivní sociální klima jako podmínka kvalitního učení a prostoru pro co největší aktivitu žáků.
4. Partnerský vztah mezi žáky a učiteli, učiteli a zákonnými zástupci založený na vzájemném respektu.

5. Ekologická výchova žáků - EVVO je zapracována do náplně jednotlivých vyučovacích předmětů, ve škole pracuje pověřený pedagogický pracovník -
 - koordinátor EVVO, který zajišťuje koordinaci EVVO v učebních osnovách jednotlivých předmětů a školních akcích. V nabídce volitelných předmětů se snažíme zařazovat pro žáky 6. – 9. ročníku ekologicky zaměřený seminář. Na školní zahradě máme nově ekologickou školní zahradu s výukovými prvky.
6. Tělesná výchova a sport - škola má k výuce k dispozici dvě tělocvičny, víceúčelový relaxační sál, hernu stolního tenisu a venkovní hřiště. Učební plán počítá s tří hodinovou výukou tělesné výchovy ve většině ročníků ve škole. Výuka tělesné výchovy ve škole je doplněna výukou plavání (na 1. stupni), lyžařským výcvikovým kurzem (na 2. stupni), nabídkou volitelných předmětů Sportovní hry v 6. – 9. ročníku. V rámci mimoškolní zájmové činnosti žáků škola nabízí několik sportovně zaměřených kroužků.
7. V 6. ročníku žáci absolvují třídní adaptační pobyt, kdy pod vedením VP, ŠMP a třídních učitelů vytvářejí ve třídě a tím i ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce vzájemně mezi dětmi a také mezi žáky a učiteli.
8. Mimoškolní aktivity žáků - široká nabídka kroužků, které jsou zaměřeny kromě již zmíněné environmentální a sportovní výchovy na rozvoj hudebních, výtvarných a jazykových dovedností. Vzhledem k epidemické situaci budeme náš ŠVP přizpůsobovat hygienickým podmínkám.
9. V případě distanční výuky jsme v naší škole sjednotili výuku v MS Teams, kde zadáváme úkoly a komunikujeme s žáky online.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy

Činnostní učení - je založeno na metodě objevování. Dává každému žákovi možnost, aby daný úkol nebo problém řešil vlastním způsobem, na základě svých zkušeností a dovedností. Učí žáky užívat všech vědomostí a dovedností, kterým se naučili při každé vhodné příležitosti, ve všech učebních předmětech i v praktickém životě.

Skupinové učení - žáky často rozdělujeme do pracovních skupin. V jejich rámci si dítě vedle informací o učivu osvojuje i dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikativní, sociální a personální kompetence.

Komunitní kruh - je setkáním žáků, kteří sedí v kruhu a společně řeší problémy třídy, hledají odpovědi na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají.

Projektové vyučování – jde o nejkompexnější vyučovací metodu. Projektová metoda totiž může absorbovat celou řadu jednodušších vyučovacích metod. Projekt je potom jakýmsi rámcem, v jehož mantinelech se odehrává výuka založená na nejrozdílnějších metodách, většinou činnostních. Základem projektového vyučování je koncentrace učiva. Žáci se zabývají jednou oblastí podrobně a nahlíží ji z různých stran.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění novely zákona č. 82/2015 Sb., § 16, a vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Škola nabízí žákům se SVP výuku předmětu Speciálně pedagogické péče (PSPP), kterou zajišťují tři školní speciální pedagogové na základě Doporučení ŠPZ, a výuku Pedagogické intervence (PI).

Pedagogičtí pracovníci naší školy soustavně zkvalitňují svou připravenost pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (kurzy, školení...). Úzce spolupracují se školním poradenským pracovištěm, školskými poradenskými zařízeními, a především se zákonnými zástupci žáků. S jejich informovaným souhlasem jsou žáci vzděláváni podle výše uvedeného zákona a vyhlášky.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence a speciálním pedagogem. Každý člen ŠPP má své kompetence, ale na řešení reálných situací ve škole spolu úzce spolupracují.

Školní speciální pedagog pečuje zvláště o žáky s SVP, diagnostikuje je, připravuje pro ně společně s výchovným poradcem vhodné podmínky pro výuku, úzce spolupracuje při jejich vzdělávání s třídními učiteli. Napomáhá TU s vytvářením IVP pro tyto žáky a navrhuje pomůcky k podpoře jejich vzdělávání. Poskytuje TU metodickou pomoc při vzdělávání žáků s SVP.

Výchovný poradce zprostředkovává vzdělávání žáků s SVP, spoluvytváří podmínky pro jejich vzdělávání ve škole a spolupracuje se školními poradenskými zařízeními. Zajišťuje veškerou administrativu ohledně žáků s SVP. Poskytuje také kariérové poradenství ve škole, vede evidenci vycházejících žáků a zajišťuje pro ně aktivity spojené s kariérovým poradenstvím – besedy, exkurze. Úzce spolupracuje se školním metodikem prevence při řešení rizikových projevů chování ve škole.

Školní metodik prevence zajišťuje a předává i informace o problematice sociálně patologických jevů a realizuje aktivity prevence sociálně patologických jevů ve škole. Koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy.

3.4 Začlenění průřezových témat